


Образовательный маршрут ДОО

Методические
рекомендации
методиста МЦ
Филипповой Т.С.



Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в дошкольных группах определяется:

- ❖ учебным планом,
- ❖ годовым календарным учебным графиком,
- ❖ расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Воспитательно-образовательная работа на занятиях носит программный характер с использованием педагогических методик и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

организация обучения детей

дидактические основы

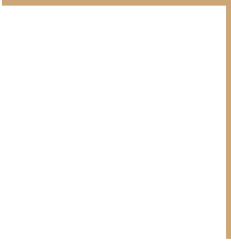
Знание программных требований для всех возрастных подгрупп.

- **Сочетание общих требований программы с национально- региональными местными условиями.**
 - **Организация работы на занятиях по подгруппам.**
 - **Обеспечение процесса усвоения программного содержания.**
 - **Обеспечение доступности учебного материала и заинтересованности детей на занятиях.**
 - **Обеспечение систематичности, последовательности процесса обучения и воспитания по отношению к каждой возрастной подгруппе.**
-


Продумывая занятия с детьми необходимо позаботиться о том, чтобы за изучением нового материала естественно следовало его повторение и закрепление, а затем – упражнение в использовании полученных знаний, умений и навыков, что является основой успешного обучения детей дошкольного возраста.

В подборе программного содержания занятий педагог исходит из:

- реального учета того, что дети данной возрастной группы на сегодня знают, умеют (эти знания могут не всегда согласовываться с программой);
- постановки посильных и конкретных задач, решение которых требует от детей усилий, активной работы мысли, умения решать поставленные задачи, опираясь на свой опыт.



Реализуемая комплексная программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
 - эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - интеллектуальное развитие ребенка;
 - создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
 - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- 

Формы организации детей в период пребывания в детском саду:

- занятия, как специально организованную форму обучения,
- негламентированные виды деятельности детей дошкольного возраста,
- организация свободного времени в течение дня.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает наличие индивидуальных маршрутов развития детей. Это индивидуально – образовательные маршруты, которые осуществляются по следующим категориям развития детей:

- одаренные дети
- нормально-развивающиеся дети
- дети с необходимостью коррекции в развитии
- дети, которые часто болеют и пропускают детский сад.

одаренные дети

Реализация этой задачи требует развить у педагогов новый взгляд на организацию всего образовательного процесса. Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть:

- Доброжелательным и чутким
- Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы
- Иметь опыт работы в учреждениях образования или взаимодействия со своими детьми
- Обладать высоким уровнем интеллектуального развития, а так же широким кругом интересов и умений
- Иметь помимо педагогического второе образование (юридическое, экономическое, филологическое, музыкальное и т.п.)
- Обладать живым, активным характером, чувством юмора, крепким здоровьем и жизнестойкостью
- Иметь специальную подготовку к работе с одаренными детьми. И быть готовым к дальнейшему повышению квалификации
- Быть сдержанным, в меру строгим, воспитанным и порядочным.
- Иметь позитивную Я-концепцию

Конструкция образовательного процесса:

1. Базовое образование

Базовое образование - общеобразовательные занятия базисного учебного плана ребенок получил в стенах ДОО.

2. Углубленное обучение

Углубленное обучение и развитие происходило с помощью индивидуальной целенаправленной работы со специалистами (психологом, логопедом, музыкальным работником, физкультурным работником ит.д).

3. Элитарного обучения

Дальнейшее развитие способностей ребенок получает в виде **Элитарного обучения** в музыкальной школе, школе искусств и танцевальном коллективе, спортивные секции.

Реализация намеченной работы происходит в соответствии с принципами:

- Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
- Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

1 этап. Выбор

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития

2 этап. Наблюдение

1. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
2. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
3. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
4. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

3 этап. Диагностика

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
2. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
3. Подбор методик, определение методов и приемов работы

4 этап. Работа

1. Подбор индивидуальных заданий
2. Связь с родителями и педагогами
3. Домашние задания
4. Корректировка задач, методов работы с ребенком

5 этап. Контроль

1. Итоговая диагностика
2. Представление работ ребенка на мероприятиях в ДООУ.

Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут – это продуманный и построенный педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала ребенка.

Индивидуальный маршрут ребенка в ДОУ.

Таблица 1.

Месяц/день	Тема НОД	Цель, задачи НОД	Самостоятельная работа	Взаимодействие с родителями	Вывод педагога

Маршрут индивидуального сопровождения ребёнка МБДОУ

Таблица 2.

Ф.И. воспитанника, возраст _____

Участники консилиума _____

Подписи _____


Наличие отклонений и особенности развития ребёнка: _____

Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума:

Участники консилиума	Содержание и формы работы	Сроки проведения
Воспитатель		
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музык. руковод-ль		
Инструктор по физк-ре		



Метод индивидуального сопровождения ребенка начинается с:

1. диагностики существа проблемы;
 2. обеспечения родителей информацией по существу проблемы, имеющейся у ребенка;
 3. создание индивидуального плана;
 4. оказание помощи родителям в реализации плана;
 5. консультации для родителей и педагогов, работающих с ребенком;
 6. промежуточная диагностика;
 7. корректировка плана реализации при необходимости.
- 

Индивидуальный маршрут для одаренных детей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей:

- Диагностика
- Определение целей и задач
- Определение времени
- Определение роли родителей
- Разработка учебно-тематического плана
- Определение содержания, форм работы и оценка знаний
- Интеграция с другими специалистами
- Определение способов оценивания успехов

Этап диагностики:

методики диагностики уровня развития способностей и одаренности:

- тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
- для детей дошкольного возраста применяются тесты Стенфорда - Бине, Векслера, а так же различные методики и их комплексы (Е.П.Торренс, Д.Б.Богоявленская, В.А. Петровский, К.В. Тарасова и др.);
- диагностика умственных способностей;
- анкета для родителей;
- диагностика мышления;
- методика «оценка общей одарённости»;
- методика «индивидуальный портрет»;
- пожелания воспитанника.


Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута.



Определение времени:

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.


Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.





Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута:


участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.)





Разработка учебно-тематического плана:

педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.



Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов:

Возможные формы занятий:

Беседа.

Игра.

Экскурсия.

Бенефис.

Наблюдение.

Практическое занятие.

Размышление.

Тренинг.

Творческая мастерская

Творческий отчет.

Эксперимент.

Беда эвристическая.

Мозговой штурм.

Возможные формы подведения итогов:

Концерт.

Зачетная работа.

Открытое занятие.

Показ достижений.

Тест.

Рефлексия.

Персональная выставка.

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

№ п/п	Качество личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы работы
1.	Любознательность, любознательность, познавательная потребность	Любознательность характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.	Исследовательская деятельность (например: реферат по истории фотографии, по истории музыкальной культуры, исследование народного песенного творчества родного края).
2.	Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3.	Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентность развития - многообразии появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения.	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.

4.	Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5.	Высокая концентрация внимания	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.	Сложные и сравнительно долговременные задания.
6.	Способность к оценке	Производное критическое мышление	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
7.	Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
8.	Широта интересов	Одарённые дети могут ели не всё, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов.

Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ.

1. Индивидуальный план работы с ребенком составляется на основании полученных данных подробного изучения анамнеза с обязательным привлечением мамы, т. к. дома она должна общаться, играть с ребенком, продолжая процесс развития даже в простых, бытовых ситуациях.
2. Проводится длительная работа по установлению с ребенком доверительных и теплых отношений через совместные игры, короткие и несложные занятия в присутствии мамы (условия консультативной группы).

Примерный план индивидуального сопровождения ребенка с проблемами в речевом развитии.

Время сопровождения	Содержание занятий	Продолжительность
1-ая неделя	Знакомство с семьей. Беседа с мамой. Сбор анамнеза. Подтверждение соглашения на дальнейшее сопровождение ребенка.	1-2 часа
2-ая неделя	Знакомство с ребенком. Контакт, расположение. Выявление умений. Обследование визуальное и тестовое. /Невербальные формы/. Состояние макромоторики. Коммуникабельность.	1-2 часа
3-ая неделя	Предложение совместной деятельности. Вызывание интереса, побуждение к вниманию. Состояние микромоторики. Расположение в игре. Обеспечение совместной деятельности мамы и ребенка. (Пирамида, кубики)	1-2 часа
4-ая неделя	Введение ребенка в подгруппу (еще один мальчик) – расположение, взаимодействие. Игры на звукоподражание. Обучение мамы совместному рассматриванию («чтению») книги. Игра «Найди (дай) такой же»	1-2 часа